

Аналитический отчет педагога-психолога

за 2024-2025 учебного года

Цель: деятельности педагога-психолога: Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся посредством внедрения в практику научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школу или ФИО
Всего школ	1	КГУ «Общеобразовательная школа села Лозовое отдела образования по Жаксынскому району управления образования по Акмолинской области» Педагог-психолог Ракович Ирина Александровна
Количество созданных психологических служб	1	
Непредусмотренные ставки педагога-психолога	0	
Потребность	0	
Всего педагогов-психологов	1	
Из них:		
Магистратура	0	
педагог-модератор	0	
Педагог-эксперт	1	
Педагог-исследователь	0	

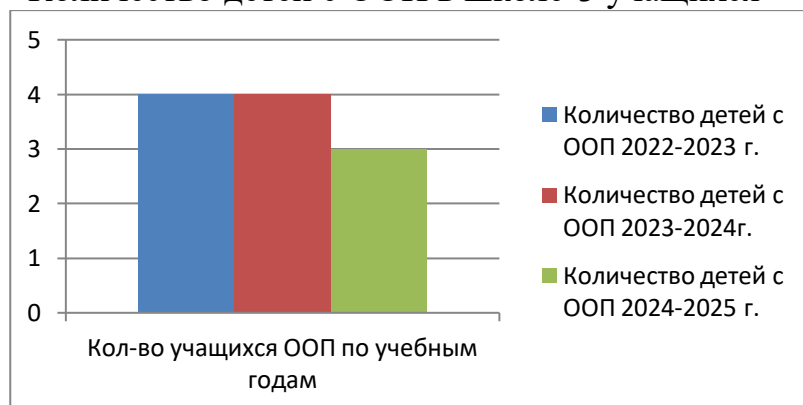
без категории	0	
курсы имеются	+	
всего ставок	1	
занятые ставки	1	
Вакансии по ставкам	0	*(школа)
вакансия по школам	0	*(школа)
отдельный кабинет	+	
совмещенный кабинет	0	
не специалист	0	*(школа)

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

Диагностическое направление:

Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

- в ОШ села Лозовое в качестве педагога-психолога работаю с 2015 года.
- стаж работы 9 лет.
- Количество детей с ООП в школе-3 учащихся



Сопровождение педагога-психолога ведется с класса дошкольной подготовки по 11 класс, родители и педагоги.

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год на I- полугодие , выполнены, в процессе работы использовался перечень психодиагностических методик от управления образования Акмолинской области: диагностика класса дошкольной подготовки Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен, мышление Тест «Нелепицы» Р.С.Немова, ориентировочный тест школьной зрелости А.Керн-Йиерасек, с целью выявления уровня самооценки, выявления уровня школьной зрелости, уровня учебной мотивации, школьной тревожности, эмоционального состояния в школе, классе, выявления межличностных отношений. Проведена работа по адаптации 1 класса (посещение уроков, наблюдение, беседы с учителями, диагностики для 1 класса) «Лесенка» Якобсон, В.Г.Щур, «Солнце,дождик,тучка» Спицина. (сентябрь-ноябрь),

диагностика: самооценки, выявление уровня школьной зрелости, уровня учебной мотивации, школьной тревожности, эмоциональное состояние в школе, классе, дома, выявление межличностных отношений.

Профилактика: нарушений эмоционально-волевой сферы, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении. Адаптация учащихся 5 классов (посещение уроков, наблюдение, беседы с учителями, психол. тесты)

«Тест школьной тревожности Филлипса», Лусканова Н.Г. «Скрининг школьной мотивации», Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, социометрия Дж. Морено, диагностика: изучение мотивации, самооценки, тревожности, межличностных отношений. Изучение эффективности преемственности. Выявление детей с ООП. Профилактика: профилактика нарушений ЭВС, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении.

Адаптация учащихся 10 класса

опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А., проективная методика «Человек под дождем» А. Абрамс, А. Эмчин, социометрия Дж. Морено, «Акцентуация черт характера» К. Леонгарда (12 типов характера), диагностика: эффективность преемственности, изучение мотивации, адекватности выбора профиля, самооценки, межличностных отношений. Выявление детей с ООП.

Профилактика: нарушений ЭВС, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении.

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации детей «Профилактика школьной дезадаптации».

С учащимися 9-11 классов проведен тренинг целеполагания "Я выпускник" и методика «Профиль». С учащимися 5 и 10 класса проведен тренинг взаимодействия "В первый раз в пятый класс" и "В первый раз в десятый класс".

Организация по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования»: Эмоционально-личностная сфера «Кактус» (М.А. Панфилова)-2-4 класс, Опросник Шмишека акцентуация характера для учащихся –

8 класса, Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности -9-11 класс, Проективная методика «Тест школьной тревожности», Тест личностной тревожности А.М. Прихожан- 4 класс, «Несуществующее животное»-5-7 класс, «Клякса»-8-11 класса. На родительских собраниях даны рекомендации родителям по организации оптимального режима дня школьника в период адаптации. Проведено изучение учебной мотивации: Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой-1-6 класс, опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.-7-11 класс. Изучение особенностей межличностного общения в классах социометрия Дж. Морено среди учащихся 6-7 классов. Проведена беседа "Противодействие эффекту заражения рекламы" среди учащихся 8-11 классов. Проведена диагностика тревожности самооценка психических состояний Айзенка

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности среди учащихся 9-11 классов.

Коррекционно-развивающая деятельность:

Продолжается работа психологического клуба, занятия в клубе проводятся по плану, с целью коррекции заниженной самооценки, десоциализации в коллективе. В декабре проведена «Неделя психологии: цвет настроения...», по данной неделе составлен отчет. Проведен семинар с элементами тренинга для педагогического коллектива, с целью оказания помощи в вопросах аутодеструктивного поведения подростков «Жить здорово!». Выступление на общешкольном собрании «Буллинг в подростковой среде» в декабре месяце. Педагогом-психологом 1 раз в четверть в каждом классе проводятся классные часы, составленный отдельным утвержденным графиком.

Тренинг по профориентации «Мое будущее-в моих в руках» для учащихся 9-11 классов. Проводится работа по проекту «Школа профессионального роста» для педагогов, родителей, учащихся. С целью коррекции поведения, профилактика негативных эмоций с учащимися проводятся классные часы на тему: «Мир эмоций», с целью коррекции агрессивного поведения классные часы «Что делать с агрессией?», классный час «Навыки управления чувствами и эмоциями» коррекция негативных эмоций. Проводится работа по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования». С целью коррекции заниженной самооценки «Я индивидуальность» с учащимися 8 класса проведен классный час. Также согласно проведенных диагностик с учащимися показавшими результат превышающий норму проводится коррекционная работа, согласно направлению диагностики.

Консультирование: Также в течении первого полугодия проведены консультации (индивидуальные и групповые) с учащимися, педагогами и родителями: Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации детей, Индивидуальное консультирование классных руководителей по результатам изучения межличностных отношений, Индивидуальное консультирование родителей, педагогов, детей по результатам диагностики. Консультирование проводится по плану, по запросу, по результатам диагностик. В школе функционирует «Телефон доверия», а также «Почта доверия», оформлен тематический стенд. В течении полугодия поступали звонки и обращения, на тему «Детско-родительских отношений». Все проведенные консультации фиксируются в журнал учета консультаций педагога-психолога, за первое полугодие проведено 88 консультаций.

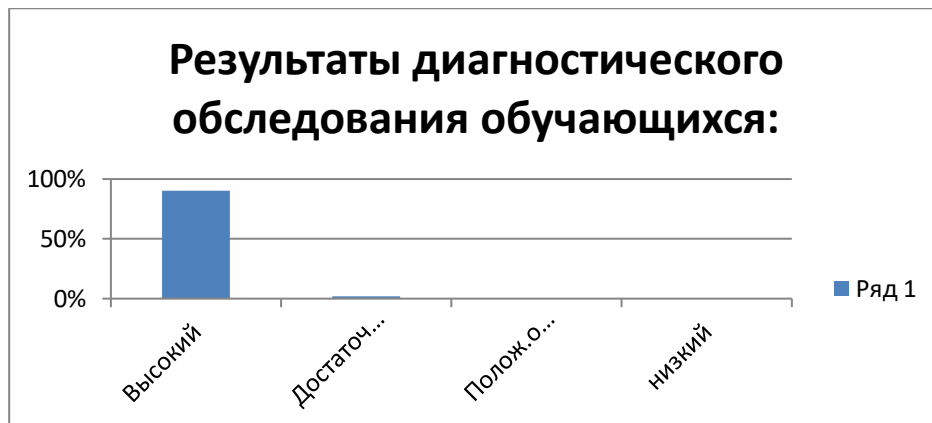
В рамках профилактической деятельности педагога-психолога проведена следующая работа

С целью профилактики дезадаптации родителям учащихся первого класса в сентябре даны рекомендации по режиму дня первоклассника. По профилактике нарушений эмоционально-волевой сферы, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении посещены уроки и наблюдение, беседы с учителя в 1,5,10 классах. С целью дезадаптации с учащимися 1 класса проведены занятия по

программе «Введение в школьную жизнь» Занятие №1 «Знакомство», Занятие №2 «Я и мое имя», Занятие №3. «Урок и перемена», Занятие №4 УЧЕНИЕ — свет, а не учение — тьма». С учащимися 5 классов Занятия по программе «Новичок в средней школе» Занятие №1 «Давайте познакомимся», Занятие №2 «Что такое 5 класс?», Занятие №3. «Мы и наше настроение, от кого и от чего оно зависит». Занятия с учащимися 10 класса Занятия по программе «Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения» I занятие «Знакомство, II занятие «Учимся общаться», III занятие «Мы – команда». С целью профилактики аутодеструктивного поведения по программе с учащимися 9-11 классов проведен Тренинг по проекту ШПР «Как прекрасен этот мир!». Также с целью десоциализации и дезадаптации с учащимися 1-2 классов проведены Психологический классный час по адаптации в 1 классе «Я первоклассник», психологический классный час «Настоящий ли ты друг?». С целью профилактики эмоционального выгорания Тренинг «Созвездие личностей» по программе «Личностный рост педагогов и механизмы защиты от проф.выгорания» с педагогами школы проведен тренинг. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении проведены Родительское собрание «Успешная адаптация» для 1 класса, Родительское собрание «На пути взросления при переходе на старшую ступень» в 5 классе.

Просветительская деятельность: Просвещение: пропаганда ЗОЖ, здоровых детско-родительских отношений рекомендации родителям по организации осенних каникул. По тенденций успешной адаптации проведено Освещение на педагогическом совете результатов изучения уровня адаптации 1,5,10 класса. Освещение на совещании при директоре о результатах изучения мотивации учащихся и выявленных тенденций в развитии мотивации. Повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, учащихся в вопросах профилактики тревожности, стрессоустойчивости, через консультирование.

Выводы: Результаты диагностики в первом полугодии показали, что у детей снизился уровень тревожности, повысилась мотивация учебной деятельности. Также работа педагога-психолога с учащимися в рамках коррекционно-развивающей работы, просветительской и профилактической работы с учащимися, педагогами, родителями способствует созданию в школе психологической безопасности.



Анализ анкеты определения мотивированности к обучению и школьной активности деятельности учащихся 1 класса.

Цель: изучить определения учащихся к обучению и школьной активности

В диагностике принимали 10 учащихся, что составляет 100 % (анализ-диаграмма указана выше)

4 учащихся- высокий уровень мотивации 90%

1 учащихся- достаточный уровень мотивации 10 %

0 учащихся- положительное отношение к школе 0%

0 учащихся- низкий уровень мотивации 0%

Исследование самооценки учащихся 1 «а» классе 2024-2025 учащихся



Цель диагностики: Исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

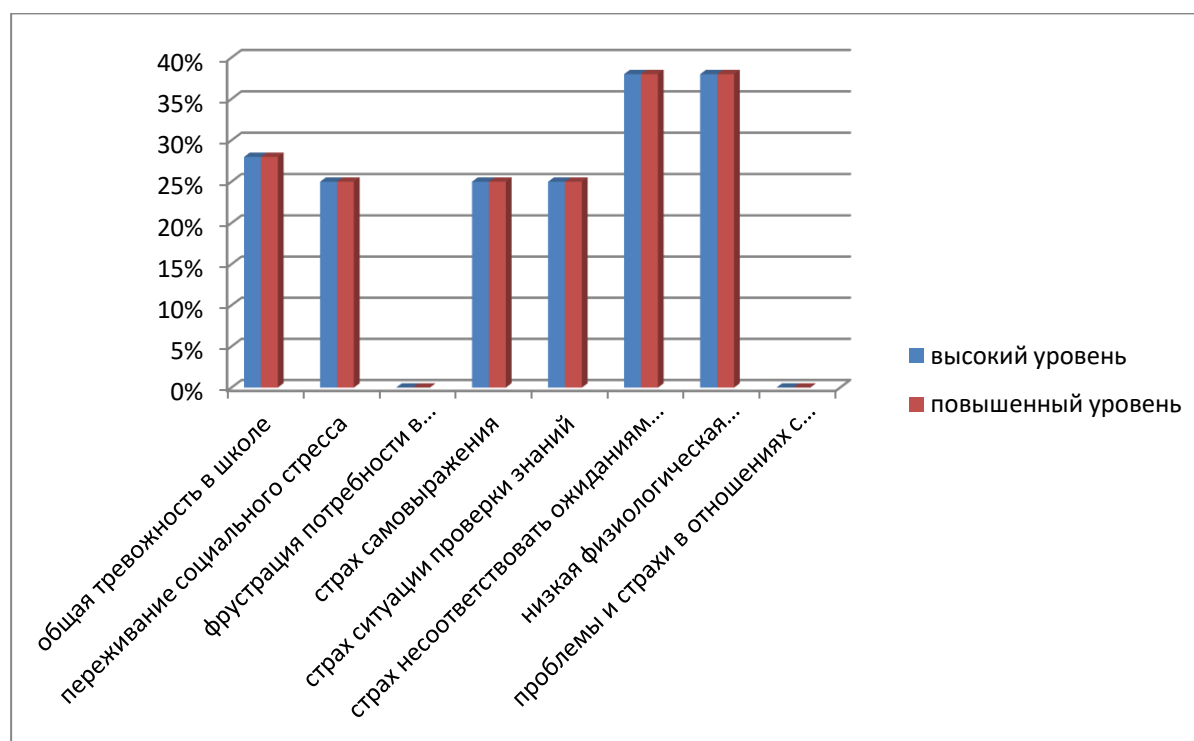
В диагностике приняли 10 учащихся, что составляет 100 %

По классу :

2 учащихся- 26 % учащихся, адекватная самооценка

0 учащихся – 0% заниженная самооценка
3 учащихся- 72 % (анализ-диаграмма указана выше)

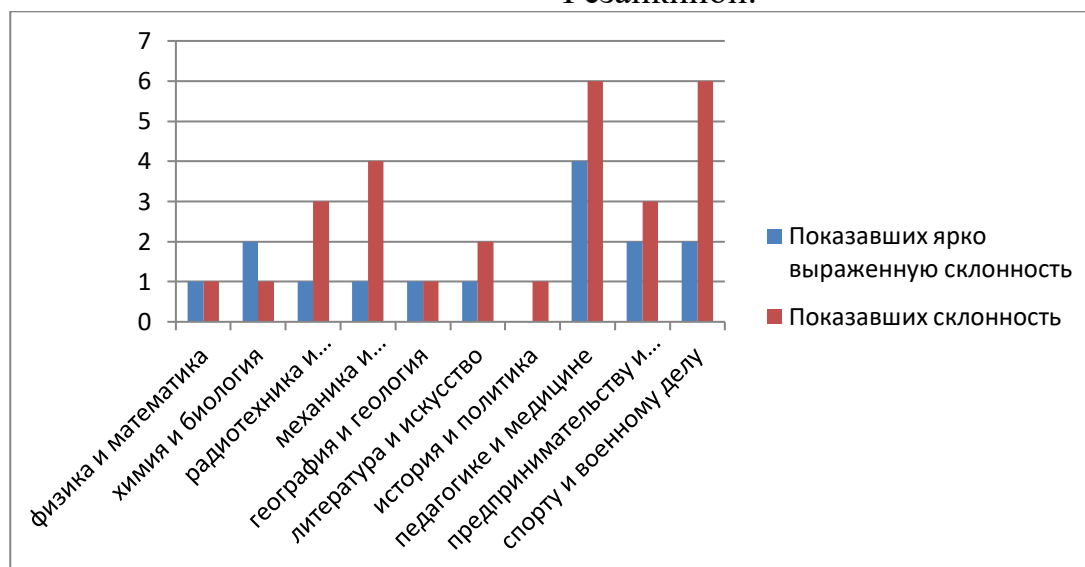
Анализ результатов проведенного исследования
(тест школьной тревожности Филлипса 5,10 класс 2024-2025 уч.год , приняли 8 учащихся
-100%).



Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год на I I - полугодие , выполнены, в процессе работы использовался перечень психодиагностических методик . С целью выявления детей с ООП, профилактики: дезадаптации, десоциализации, жестокого обращения и насилия в семье , корректировки списка детей с ООП, педагогом-психологом на 2- полугодия 2024-2025 года проведен анализ социальных паспортов класса.В начале 2 полугодия 2024-2025 уч.года педагогам и родителям даны рекомендации с целью оказания помощи в вопросах аутодеструктивного поведения подростков «Сохранение и укрепление психического здоровья детей и подростков». С педагогами с целью профилактики эмоционального выгорания проведен тренинг «Я всегда буду

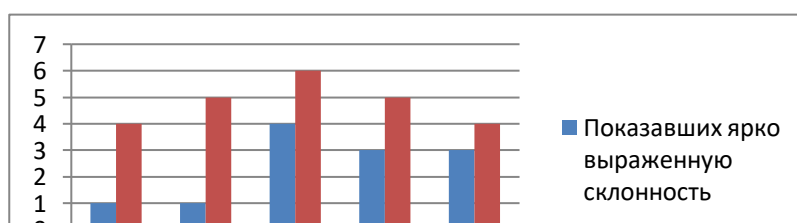
рядом». В рамках работы по проекту «Школа профессионального роста» проведен тренинг с родителями 7-8 классов по профилактике конфликтных детско- родительских отношения «Воспитывать с любовью». В январе 2025 года ,с целью формирования мотивов для выбора профессии, профессионального самоопределения для учащихся 9-11 классов (кол-во учащихся 15), проведен тренинг по профориентации «Мое будущее-в моих в руках». Также для учащихся 9-11 классов в январе , в рамках профориентации проведена методика «Матрица выбора профессии» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.

Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.



статистический анализ позволяет определить, что 9-11 классов не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: педагогику и медицину (30%), военное дело и спорт (30%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

Методика направленности интересов Е.А.Климова , проведена для учащихся 9-11 классов, с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».



Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – б класса показал, что 30% предпочитают профессиональную область человек-человек, 30% – человек-знак, 20%- человек-природа, 10% – человек – техника, 10% – человек – художественный образ. Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа человек-человек, по 15% человек-знак и человек-художественный образ и по 5% человек-природа, человек-техника. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек– человек, а так же человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по результатам диагностик, по профессиональному самоопределению, также проводилось по запросу.

С целью диагностики профессиональных предпочтений проведена методика для учащихся 9 классов Дж.Холланда в количестве 12 человек



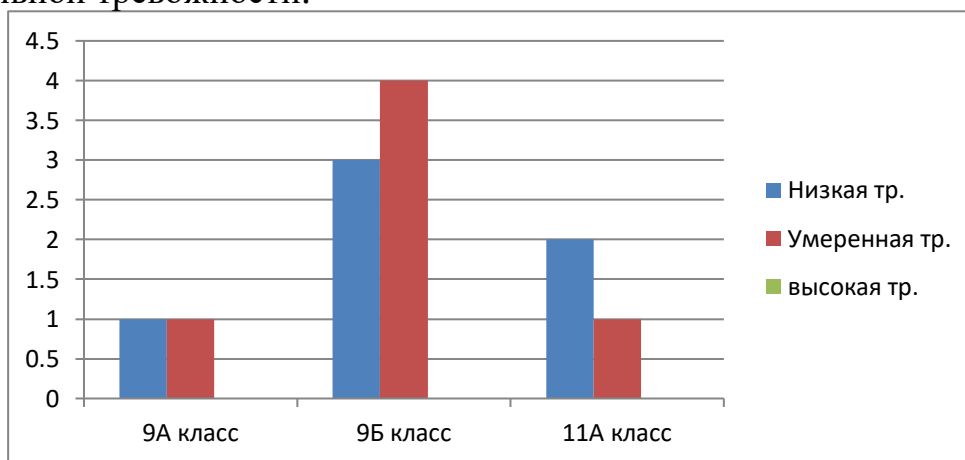
Сделаны следующие выводы и рекомендации: Преобладающие типы: Интеллектуальный (I) и Социальный (S). Это говорит о склонности учащихся к исследовательской и помогающей деятельности.

Менее выраженные типы: Конвенциональный (С) и Артистический (А), что указывает на меньшую ориентацию на структурированную или творческую работу у большинства.

Рекомендации: При профориентации следует учитывать интерес учащихся к научной, аналитической и гуманитарной деятельности. Подходящие сферы: педагогика, медицина, психология, IT сфера, исследовательская деятельность.

С целью развития профилактики правонарушений для учащихся 3 класса проведен классный час на тему «Что такое конфликт?», с целью коррекции барьера межличностного отношения для учащихся 1-2 классов классный час «Путешествие в мир эмоций», по профилактике буллинга классный час для 5 класса «Навыки противостояния буллинга и кибербуллинга», для учащихся 4 классов по коррекции навыков коммуникации «Понимаем ли мы друг друга», коррекции поведения для учащихся 7 класса классный час «Опасные ситуации вежливый отказ». С целью развития навыка психологической поддержки подростков в период самоопределения, проведено родительское собрание для родителей учащихся 9-11 классов, на тему: «Современные подходы к профессиональному самоопределению подростка».

Для учащихся 9-11 классов проведена Диагностика готовности к сдаче итоговой аттестации и ЕНТ ,методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.



С учащимися 1 класса проведена диагностика школьной тревожности по методике «Градусник» Фетискина (количество учащихся 14)

Комфорт (7–10 баллов) — 8 учащихся (57.1%)

Нейтральное состояние (4–6 баллов) — 4 учащихся (28.6%)

Дискомфорт (0–3 балла) — 2 учащихся (14.3%)

Большинство учащихся (57.1%) чувствуют себя комфортно в школьной среде.

Это говорит о положительном эмоциональном фоне и благоприятном психологическом климате в классе. Однако, у 14.3% учащихся выявлен дискомфорт, что требует внимания со стороны педагога и школьного психолога. Нейтральное состояние у 28.6% учащихся связано с адаптационным периодом в начале школьной жизни.

С учащимися 5 классов (14 учащихся) проведена методика «Дерево»

Л.П.Пономаренко с целью изучения мотивации, самооценки, тревожности, межличностных отношений.

Уровень адаптации и самооценки

Количество учеников



У 64% учащихся (9 из 14) наблюдается хороший уровень адаптации.

У 21% (3 чел.) – проявляются признаки неуверенности.

14% (2 чел.) демонстрируют тревожность, что требует внимания.

В группе нет признаков изоляции и замкнутости.

С учащимися требующими внимания проведена работа (консультации, тренинги, коррекционные занятия по повышению уровня самооценки, наблюдение за данными учащимися со стороны педагогов и психолога).

Также проведена диагностика по выявлению межличностных отношений по методике «Два домика» И.Вандвик, П.Экблат среди учащихся 1 классов, по результатам диагностики в классе наблюдается условно благоприятный климат, однако присутствуют учащиеся с пониженным уровнем принятия.

Проведена индивидуальная поддержка и работа с теми, кто получает большое количество отрицательных выборов, проведены занятия на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и командного взаимодействия.

С учащимися 8-11 классов проведена диагностика выявления насилия в отношении детей по методике незаконченных предложений Е.Н. Волкова, по данным анализа, у большинства учащихся наблюдаются положительные личностные и социальные характеристики:

Высокая самооценка зафиксирована у 15 из 19 учеников, что говорит о позитивном восприятии себя.

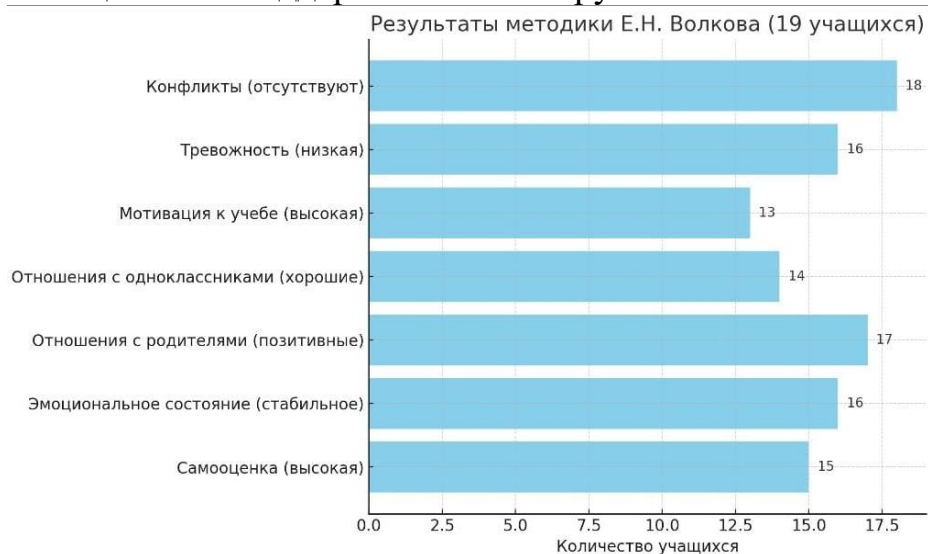
Эмоциональное состояние 16 человек стабильно, что свидетельствует об отсутствии выраженной тревожности или эмоциональных нарушений.

Отношения с родителями и одноклассниками у большинства положительные (17 и 14 соответственно), что способствует комфортной школьной адаптации.

Мотивация к учебе высокая у 13 школьников — хороший показатель для данной возрастной группы.

Низкий уровень тревожности и отсутствие конфликтов отмечаются у 16 и 18 учащихся соответственно, что говорит о благополучной психологической атмосфере.

В целом, результаты показывают, что подавляющее большинство учеников находятся в психологически комфортном состоянии, обладают стабильной самооценкой и поддерживают конструктивные отношения с окружением.



Также в феврале 2025 года с учащимися 8 и 9 классов проведены классные часы по профилактике половой неприкосновенности и ранней беременности «Репродуктивное здоровье и навыки его сохранения» и классные часы по профилактике десоциализации, дезадаптации, осведомленности в вопросах профессионального самоопределения «Я и моя жизненная профессия» по программе элективного курса «Мое успешное будущее».

Также в феврале проводилось групповое консультирование по результатам профильной диагностики учащихся 8-9 классов, с целью развития навыков самоопределения.

Проведен тренинг «Мы вместе» по проекту «Школа профессионального роста» с целью профилактики аутодеструктивного поведения для учащихся 10-11 классов.

Для учащихся 9 классов в марте проведены занятия по профилактике десоциализации, развития критического мышления, повышения осведомленности в вопросах профессионального самоопределения:

Занятие2. Межличностное взаимопонимание. Умение общаться. По программе элективного курса «Моё успешное будущее».

Занятие3. Принятие решений. Уверенность человека в себе.

Занятие 4. Темперамент. Характер

С целью выявления уровня мотивации, уровня развития компонентов учебной деятельности, внимания, памяти, мышления, уровня саморегуляции, для учащихся 4 класса (10 учащихся) проведен тест личностной тревожности А.М.Прихожан.



С учащимися 1-3 классов (количество 26) проведена проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) с целью выявления уровня тревожности, определения уровня агрессии, уровня самооценки, согласно результатам методики показывают благополучное психоэмоциональное состояние младших школьников:

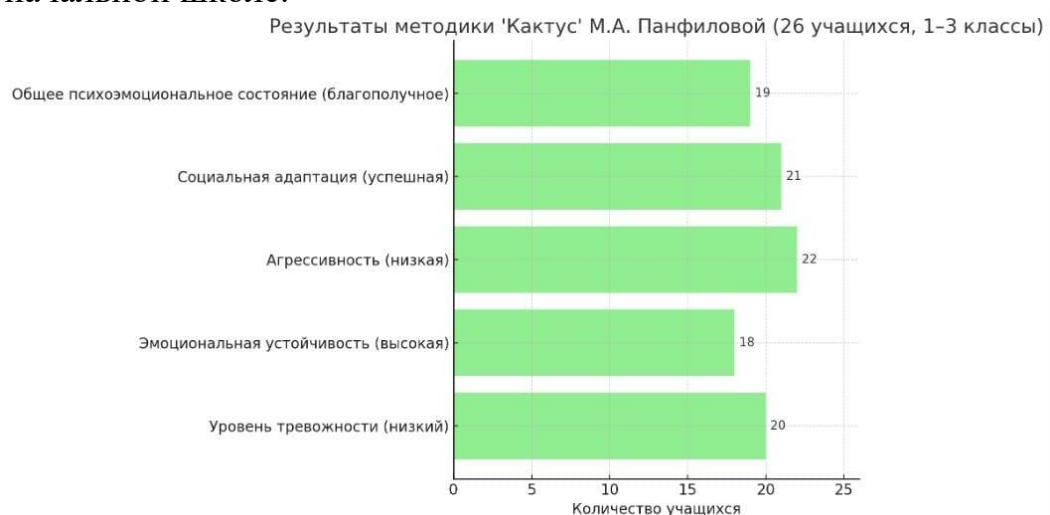
Низкий уровень тревожности выявлен у 20 учеников, что свидетельствует о чувстве безопасности и эмоциональном комфорте.

Эмоциональная устойчивость отмечается у 18 учащихся — они способны контролировать эмоции и адаптироваться к изменениям.

Низкий уровень агрессивности — у 22 человек, что говорит о доброжелательном поведении и отсутствии выраженных негативных установок.

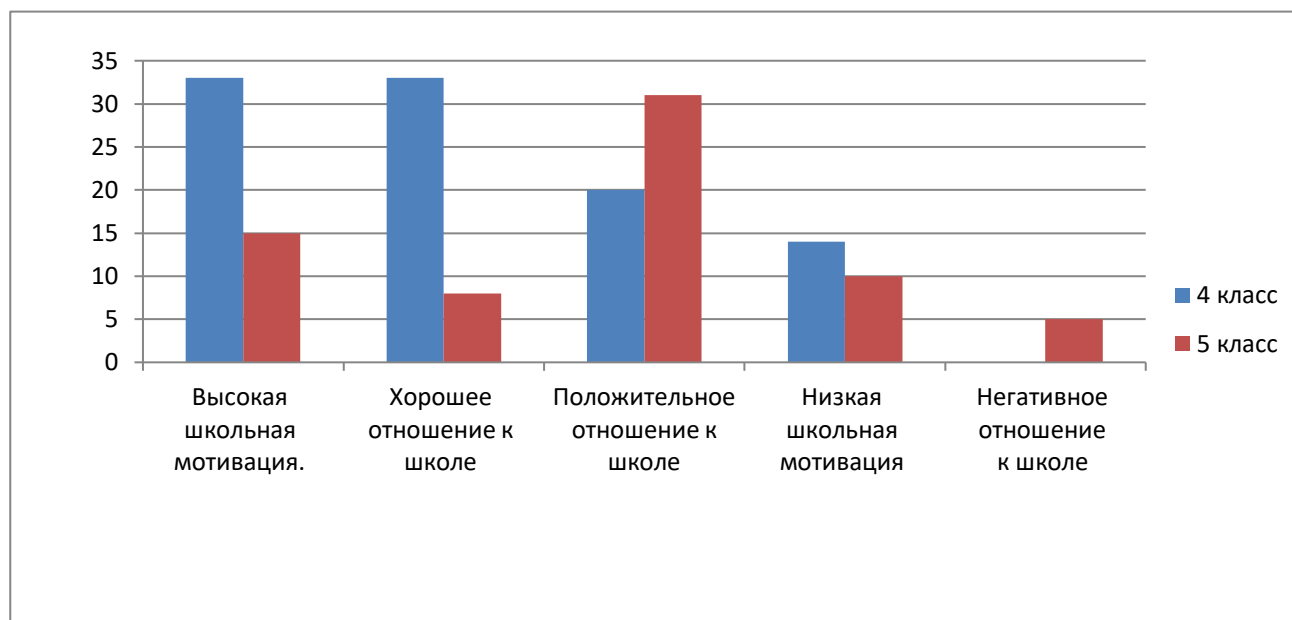
Социальная адаптация успешна у 21 ученика: дети легко входят в контакт, принимают школьные правила и нормы.

Общее психоэмоциональное состояние у 19 учащихся характеризуется как благополучное, большинство детей продемонстрировали зрелую эмоциональную сферу для своего возраста, с позитивным отношением к миру и окружающим. Это позволяет говорить о хорошей социальной и психологической адаптации в начальной школе.



«Скрининг школьной мотивации» Н.Г.Лускановой для учащихся 4-5 классов

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
4	10	33%	33%	20%	14%	0%
5	14	15%	8%	31%	10%	5%
Всего	24	48%	41%	51%	24%	5%



Проведено родительское собрание «Современные подходы к профессиональному самоопределению подростка» для родителей учащихся 9-11 классов, с целью развития навыка психологической поддержки.

С учащимися 9-11 классов проведено тренинговое занятие для подростков «Учимся общаться» в рамках работы проекта «Школа профессионального роста».

С целью профилактики десоциализации, развития критического мышления, повышения осведомлённости в вопросах профессионального самоопределения с учащимися 9 классов проведено занятие по программе элективного курса «Мое успешное будущее» на тему «Умение презентовать себя».

Проведение классных часов: Правила поведения в интернете, Правила поведения на улице, Тренинг из программы «Я скоро стану пятиклассником» Путешествие «Алые паруса», «Осторожно в сети интернет!», Навыки самосохранения в онлайн среде, Навыки правильного поведения в случаях вымогательства, Мальчики и девочки: два мира, Заключительный урок. Дорога в завтра. По программе элективного курса «Моё успешное будущее для учащихся 1-9 классов с целью профилактики интернет – рисков и угроз в сети интернет, правонарушений, дезадаптации, интернет зависимости, интернет – рисков и угроз в сети интернет, правонарушения, половой неприкосновенности, десоциализации.

Проведение тренингов в апреле 2025 года «Я скоро стану пятиклассником», для учащихся 4 класса с целью профилактики дезадаптации, тревожности, трудностей в обучении, подготовки к переходу из начального в среднее звено. Так же в апреле Проведены мероприятия по месячнику «Распространение информации по проблеме аутизма», подготовлены памятки , проведен тренинг

для учащихся школы «Помощь людям-основа доброты», просмотрены видеоролики педагогами и родителями на тему «Проблема аутизма». Родительское собрание "Готовность к переходу в среднее звено", с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационного и познавательного развития детей, проведено для родителей 4 класса. В мае 2025 года организован учительский лекторий. Способы снижения тревожности учащихся во время уроков (1-11 кл.) . Нейрогимнастика как способ развития мышления и речи детей (1-6 кл.) .Роль учителя в профилактике школьного буллинга (1-11 кл., классные руководители). Способы сохранения эмоциональной стабильности педагога, укрепления психического здоровья

Организационно-методическая работа педагога-психолога

В течение второго полугодия 2024-2025 уч.года велась работа с документацией, составление и утверждение плана работы по направлениям работы психолога, анализирование анкет, диагностик, опросников, оформление портфолио школьного психолога, паспорта кабинета, составление справок по итогам диагностик.

За 2024-2025 учебный год второго полугодия были посещены обучающие онлайн-вебинары, конференции , семинары, заседание с РОО и УО, заседание РМО педагогов-психологов организаций образования Акмолинской области.

В течении работы 2024-2025 учебного года педагогом-психологом выполнены все поставленные задачи и основная цель работы: Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса. В следующем 2025-2026 учебном году планируется еще более усиленная работа по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог:Ракович И.А.

Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Выступления (Район, областной, республиканск ий)	Авторские проекты	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах	Примечание
	Ракович И.А.	Ракович И.А.	Ракович И.А.	Ракович И.А.	Ракович И.А.	Ракович И.А.	Ракович И.А.
2022-2023	Район 1 место	Район 1 место	0	Район	Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня тревожности в подростковом возрасте «Я и мой внутренний мир» (6 класс)	Тренинг «Счастливые дети счастливых родителей». Педагог-психолог ОШ с.Запорожье Какимова С.К., педагог-психолог ОШ.с.Лозовое Ракович И.А. Районная родительская конференция.	
2023-2024	0	0	0	Район	0	Актуальные вопросы по работе с документацией педагога-психолога-Ракович И.А. Районный семинар Обучение психологов района по Программе коуч-сессий для педагогов	

						области с применением практических кейсов. Реализация проекта «Школа профессионального роста»	
2024-2025 (1 полугодие)	0	0	0	район	0	Районная августовская конференция , тренинг «Семья основа жизни»	
2024-2025 (2 полугодие)	0	0	0	район	0	Районная августовская конференция , тренинг «Семья основа жизни» «Лучший кабинет психолога» районный этап 2 место	