Аналитический отчет и статистическая справка педагога-психолога образовательного учреждения

.

Форма № 5 Б (обязательная)

Аналитический отчет о работе
педагога-психолога КГУ « ОШ села Лозовое» Ракович И.А.
за 2023-2024 уч. год

1.По ООШ села Лозовое количество учащихся 85, количество классных комплектов-14.

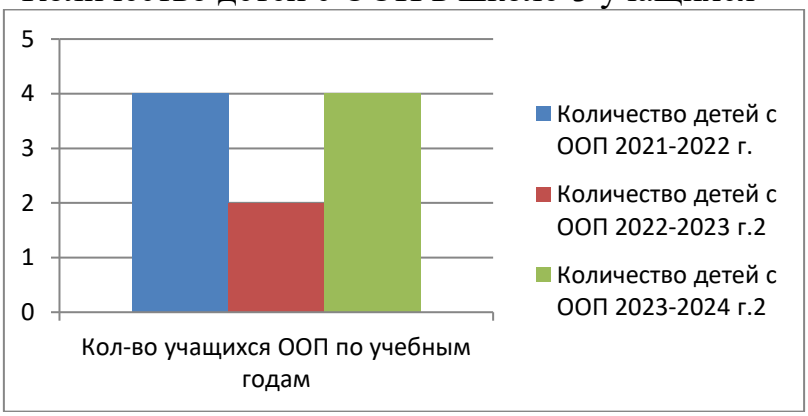
Цель деятельности: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Основные задачи:

1. Осуществление психолого-педагогического анализа ситуации развития обучающихся в процессе обучения, выявления основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения в условиях школьного взаимодействия.
2. Содействие созданию безопасной среды для педагогической деятельности коллектива.
3. Содействие развитию способностей и формированию у обучающихся навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
4. Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, детско-родительских отношениях, отношениях с педагогами.

5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся посредством внедрения в практику научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:
- в ОШ села Лозовое в качестве педагога-психолога работаю с 2015 года.
- стаж работы 8 лет.
- Количество детей с ООП в школе-3 учащихся



Сопровождение педагога-психолога ведется с класса предшкольной подготовки по 11 класс, родители и педагоги.

Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год на I- полугодие , выполнены, в процессе работы использовался перечень психодиагностических методик от управления образования Акмолинской области: диагностика класса предшкольной подготовки Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, мышление Тест «Нелепицы» Р.С.Немова, ориентировачный тест школьной зрелости А.Керн-Йиерасек, с целью выявления уровня самооценки, выявления уровня школьной зрелости, уровня учебной мотивации, школьной тревожности, эмоционального состояния в школе, классе, выявления межличностных отношений. Проведена работа по адаптации 1 класса (посещение уроков, наблюдение, беседы с учителями, диагностики для 1 класса) «Лесенка» Якобсон, В.Г.Щур, «Солнце,дождик,тучка» Спицина. (сентябрь-ноябрь), диагностика: самооценки, выявление уровня школьной зрелости, уровня учебной мотивации, школьной тревожности, эмоциональное состояние в школе,классе, дома, выявление межличночтных отношений.

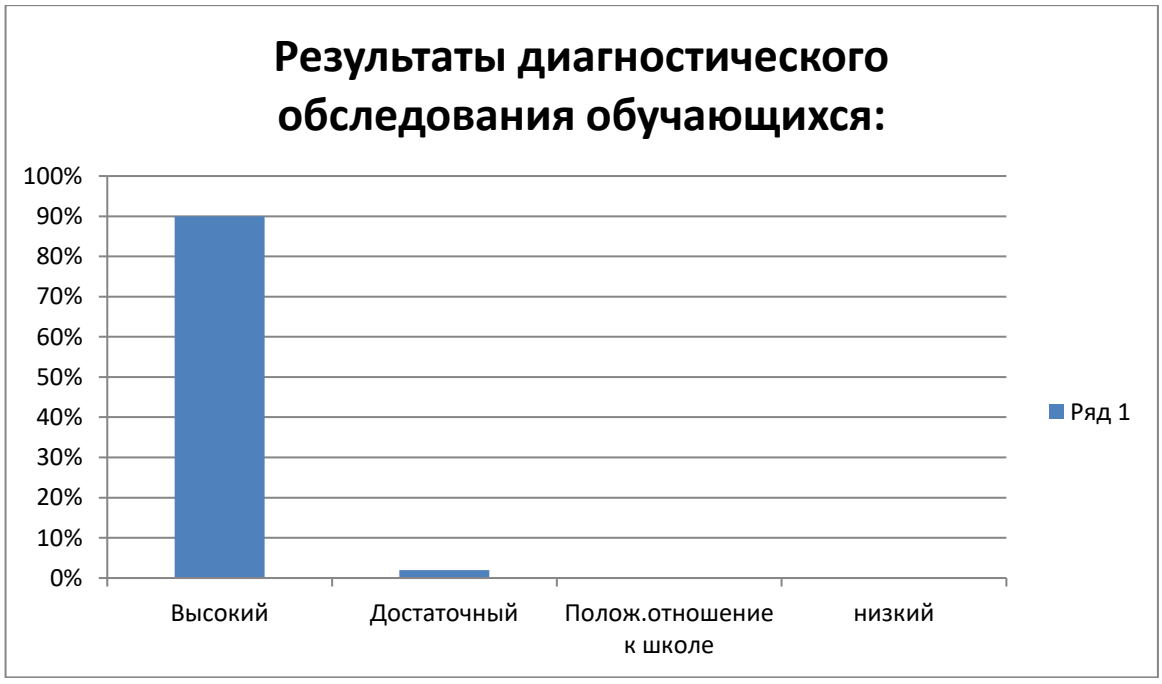
Профилактика: нарушений эмоционально-волевой сферы, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении. Адаптация учащихся 5 классов (посещение уроков, наблюдение, беседы с учителями, психол.тесты) «Тест школьной тревожности Филлипса», Лусканова Н.Г. «Скрининг школьной мотивации», Методика «Дерево» Л.П.Пономаренко, социометрия Дж.Морено, диагностика: изучение мотивации, самооценки, тревожности, межличностных отношений. Изучение эффективности преемственности.
Выявление детей с ООП
Профилактика: профилактика нарушений ЭВС, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении.
Адаптация учащихся 10 класса
опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.,проективная методика «Человек под дождем» А.Абрамс,А.Эмчин, социометрия Дж.Морено, «Акцентуация черт характера» К.Леонгарда (12 типов характера), диагностика: эффективность преемственности, изучение мотивации, адекватности выбора профиля, самооценки, межличностных отношений.
Выявление детей с ООП.
Профилактика: нарушений ЭВС, дезадаптации, десоциализации, трудностей в обучении.
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации детей «Профилактика школьной дезадаптации».
С учащимися 9-11 классов проведен тренинг целеполагания "Я выпускник" и методика «Профиль». С учащимися 5 и 10 класса проведен тренинг взаимодействия "В первый раз в пятый класс" и "В первый раз в десятый класс". Организация по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования»: Эмоционально-личностная сфера «Кактус» (М.А.Панфилова)-2-4 класс, Опросник Шмишека акцентуация характера для учащихся – 8 класса, Методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности -9-11 класс, Проективная методика «Тест школьной тревожности», Тест личностной тревожности А.М.Прихожан- 4 класс, «Несуществующее животное»-5-7 класс, «Клякса »-8-11 класса. На родительских собраниях даны рекомендации родителям по организации оптимального режима дня школьника в период адаптации. Проведено изучение учебной мотивации: Скрининг школьной мотивации» Н.Г.Лускановой-1-6 класс, опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.-7-11 класс. Проведено торжественное открытие психологического клуба, занятия в клубе проводятся по плану. В декабре проведена «Неделя психологии: цвет настроения…», по данной неделе составлен отчет. Проведен семинар с элементами тренинга для педагогического коллектива, с целью оказания помощи в вопросах аутодеструктивного поведения подростков «Жить здорово!». Выступление на общешкольном собрании «Буллинг в подростковой среде» в декабре месяце. Педагогом-психологом 1 раз в четверть в каждом классе проводятся классные часы, составленный отдельным утвержденным графиком. Изучение особенностей

межличностного общения в классах социометрия Дж.Морено среди учащихся 6-7 классов. Проведена беседа "Противодействие эффекту заражения рекламы" среди учащихся 8-11 классов. Проведена диагностика тревожности самооценка психических состояний Айзенка
Методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности среди учащихся 9-11 классов. Тренинг по профиорентиации «Мое будущее-в моих в руках» для учащихся 9-11 классов.
Также в течении первого полугодия проведены консультации (индивидуальные и групповые) с учащимися , педагогами и родителями.
Проводится работа по проекту «Школа профессионального роста» для педагогов, родителей, учащихся.

Результаты диагностики в первом полугодии показали, что у детей снизился уровень тревожности, повысилась мотивация учебной деятельности.

4. В школе функционирует «Телефон доверия», а также «Почта доверия», оформлен тематический стенд. В течении учебного года поступали звонки и обращения, на тему «Детско-родительских отношений».

5. Сводные таблицы по направлениям деятельности за уч. год



Анализ анкеты определения мотивированности к обучению и школьной активности деятельности учащихся 1 класса.

Цель: изучить определения учащихся к обучению и школьной активности

В диагностике принимали 10 учащихся, что составляет 100 % (анализ-диаграмма указана выше)
4 учащихся- высокий уровень мотивации 90%
1 учащийся- достаточный уровень мотивации 10 %
0 учащихся- положительное отношение к школе 0%
0 учащихся- низкий уровень мотивации 0%

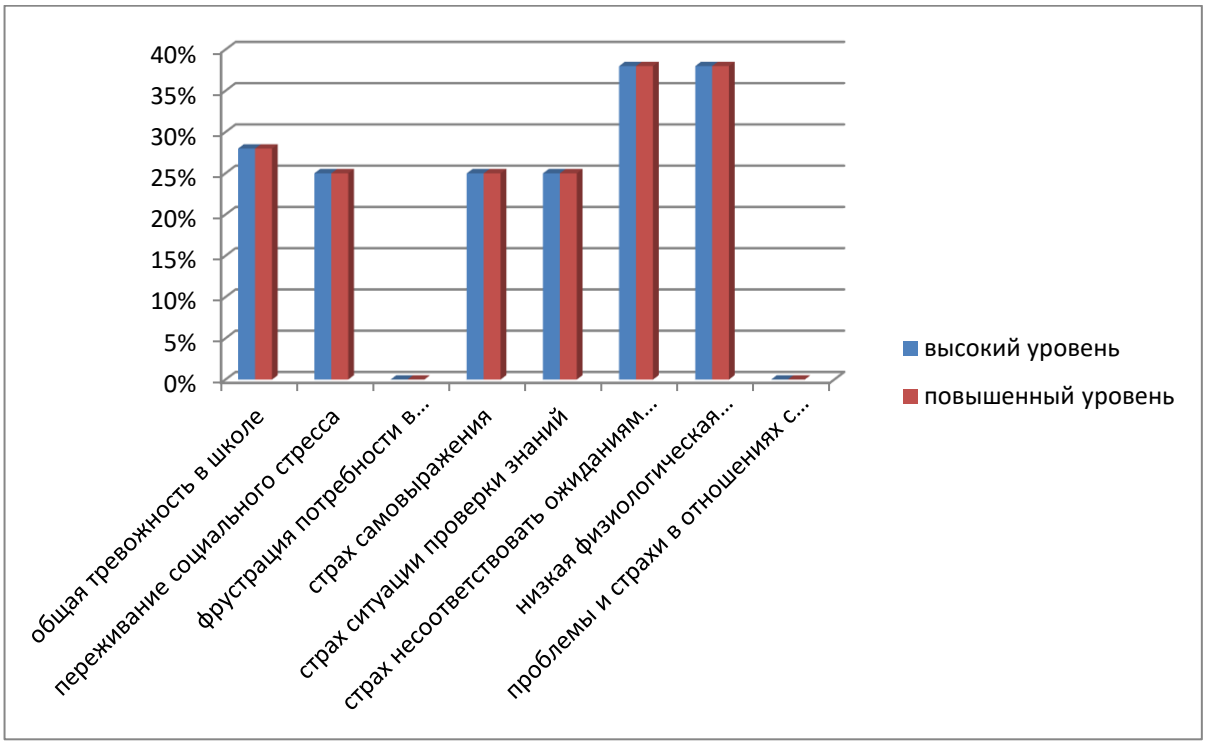
Исследование самооценки учащихся 1 «Б» классе 2023-2024 учащихся

Цель диагностики: Исследование самооценки детей младшего школьного возраста.
В диагностике приняли 10 учащихся, что составляет 100 %

По классу :
2 учащихся- 26 % учащихся, адекватная самооценка
0 учащихся – 0% заниженная самооценка
3 учащихся- 72 % (анализ-диаграмма указана выше)

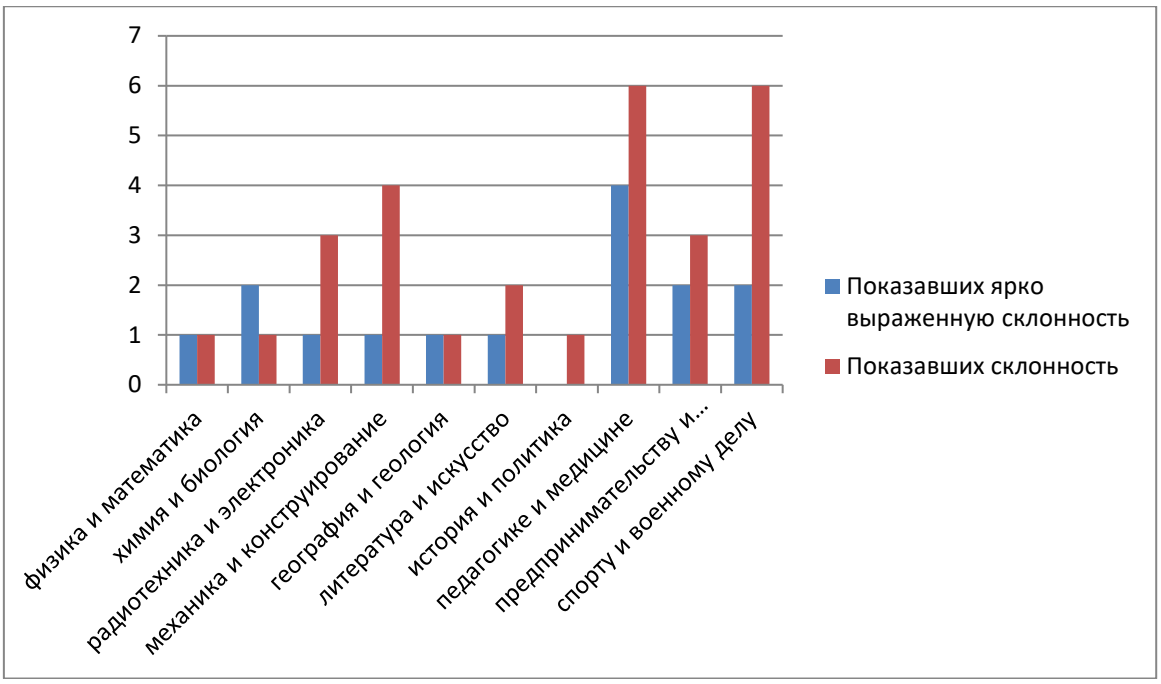
Анализ результатов проведенного исследования

(тест школьной тревожности Филлипса 5,10 класс 2023-2024 уч.год , приняли 8 учащихся -100%).



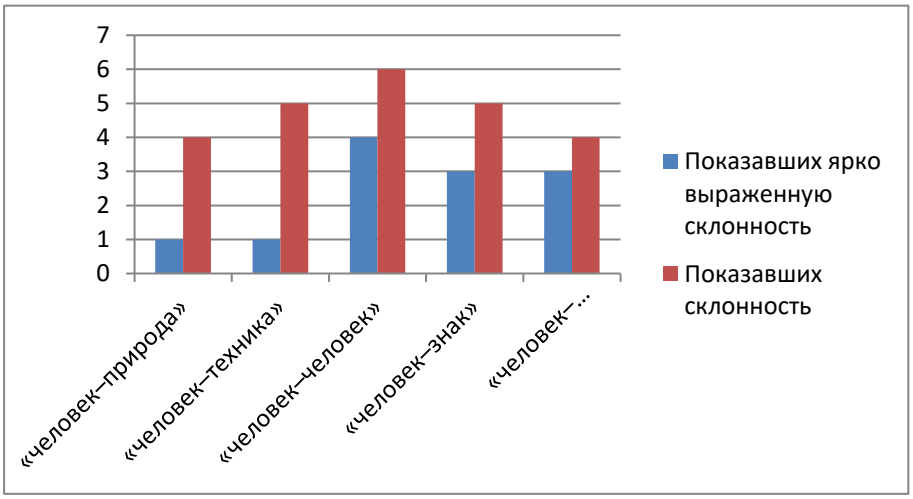
Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год на I I - полугодие , выполнены, в процессе работы использовался перечень психодиагностических методик от управления образования Акмолинской области. С целью выявления детей с ООП, профилактики: дезадаптации, десоциализации, жестокого обращения и насилия в семье , корректировки списка детей с ООП, педагогом-психологом на 2- полугодия 2023-2024 года проведен анализ социальных паспортов класса. В январе 2024 года ,с целью формирования мотивов для выбора профессии, профессионального самоопределения для учащихся 9-11 классов (кол-во учащихся 12), проведен тренинг по профиорентиации «Мое будущее-в моих в руках». Также для учащихся 9-11 классов в январе , в рамках профориентации проведена диагностика - Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.

Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.



статистический анализ позволяет определить, что 9-11 классов не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: педагогику и медицину (30%), военное дело и спорт (30%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

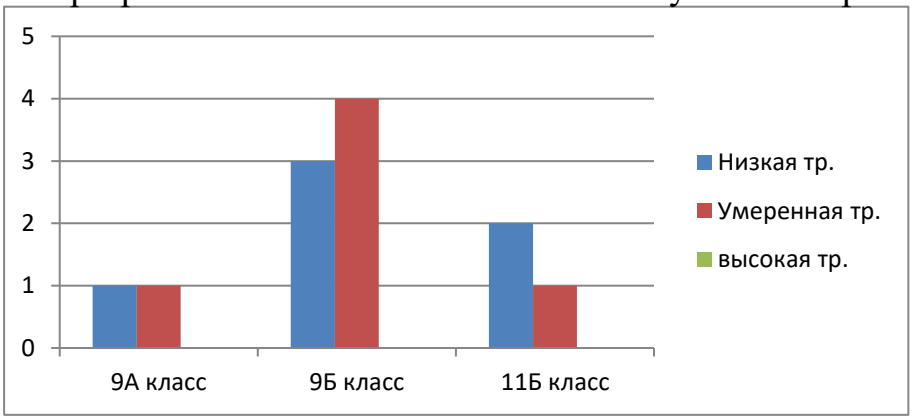
Методика направленности интересов Е.А.Климова , проведена для учащихся 9-11 классов, с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».



Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – б класса показал, что 30%

предпочитают профессиональную область человек-человек, 30% – человек-знак, 20%- человек-природа, 10% – человек – техника, 10% – человек – художественный образ. Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа человек-человек, по 15% человек-знак и человек-художественный образ и по 5% человек-природа, человек-техника. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа челевек– человек, а так же человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по результатам диагностик, по профессиональному самоопределению, также проводилось по запросу.

С целью развития осознанности в поведении, просвещение о способах укрепления физического здоровья , в январе 2024 года проведен классный час для 6-8 классов на тему: "Основы здорового образа жизни". С целью профилактики половой неприкосновенности и ранней беременности апреле 2024года, для учащихся 9-11 классов проведено занятие с элементами тренинга «Репродуктивное здоровье и навыки его сохранения»,«Брак и семья.»,Роль мужчины и женщины в семье и обществе», «Культура планирования семьи». Беседа "Противодействие эффекту заражения рекламы" , с целью обучения способам осознанного отказа от вредных привычек, проведена для учащихся 8 классов в феврале месяце. С целью развития навыка психологической поддержки подростков в период самоопределения, проведено родительское собрание для родителей учащихся 9-11 классов, на тему: «Современные подходы к профессиональному самоопределению подростка». Для учащихся 9-11 классов проведена Диагностика готовности к сдаче итоговой аттестации ,методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.



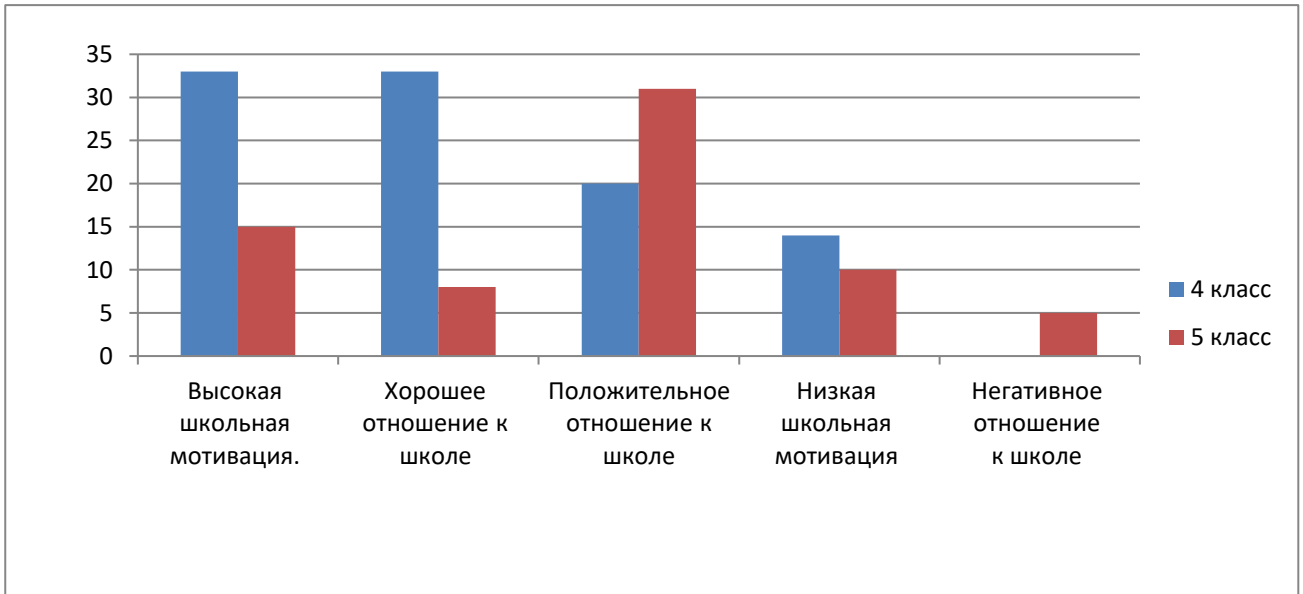
С целью профилактики вейпинга, аддиктивного поведения, развития критического мышления, навыков отказа от вредных привычек, повышения осознанности поведения, для учащихся 11 класса проведена беседа «Реклама и моё здоровье». Тренинг готовности к итоговой аттестации «Путь к успеху», проведен для учащихся 9-11 классов, с целью выявления тревожных

подростков, профилактики тревожности, девиантного поведения, нарушений психического здоровья,коррекции тревожности, развитие навыков стрессоустойчивости, повышение осведомлённости о способах самоподдержки в период подготовки и сдачи итоговой аттестации.

С целью выявления уровня мотивации, уровня развития компонентов учебной деятельности, внимания, памяти, мышления, уровня саморегуляции , для учащихся 4 класса (9 учащихся) проведен тест личностной тревожности А.М.Прихожан.

«Скрининг школьной мотивации» Н.Г.Лускановой для учащихся 4-5 классов

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
4	9	33%	33%	20%	14%	0%
5	7	15%	8%	31%	10%	5%
Всего	16	48%	41%	51%	24%	5%



Проведение тренингов в апреле 2024 года «Я скоро стану пятиклассником», для учащихся 4 класса с целью профилактики дезадаптации, тревожности, трудностей в обучении, подготовки к переходу из начального в среднее звено. Так же в апреле Проведены мероприятия по месячнику «Распространение информации по проблеме аутизма», подготовлены памятки , проведен тренинг для учащихся школы «Помощь людям-основа доброты», просмотрены видеоролики педагогами и родителями на тему «Проблема аутизма». Родительское собрание "Готовность к переходу в среднее звено", с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах мотивационного и познавательного развития детей, проведено для родителей 4 класса. В мае 2024 года организован учительский лекторий. Способы снижения тревожности учащихся во время уроков (1-11 кл.) . Нейрогимнастика как способ развития мышления и речи детей (1-6 кл.) .Роль учителя в профилактике школьного буллинга (1-11 кл., классные руководители). Способы сохранения эмоциональной стабильности педагога, укрепления психического здоровья

Организационно-методическая работа педагога-психолога

В течение первого полугодия 2023-2024 уч.года велась работа с документацией, составление и утверждение плана работы по направлениям работы психолога, анализирование анкет, диагностик, опросников, оформление портфолио школьного психолога, паспорта кабинета, составление справок по итогам диагностик.

За 2023-2024 учебный год первого полугодия были посещены обучающие онлайн-вебинары, конференции , семинары, заседание с РОО и УО, заседание РМО педагогов-психологов организаций образования Акмолинской области.

Педагог-психолог:Ракович И.А.